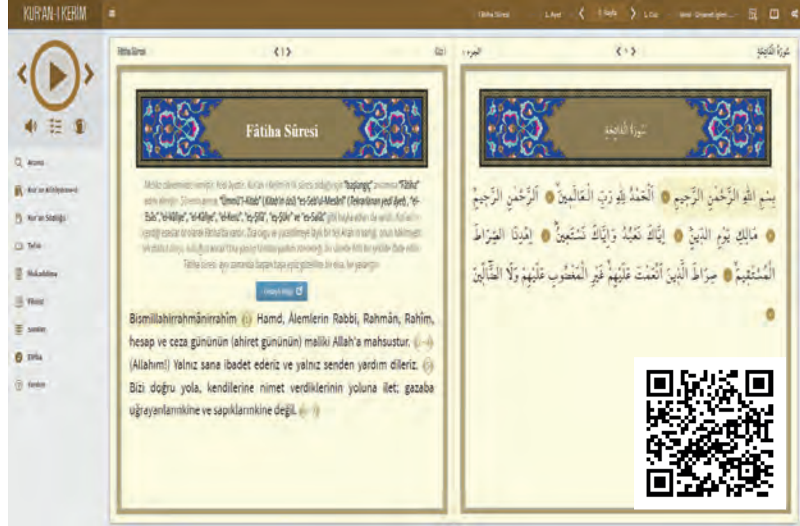
1.2. Fem-i Muhsin’den Öğrenmek

Kur’an’ın hem lafzı hem de bu lafızların okunma şekli Peygamberimizden rivâyet yoluyla gelmiştir. Bu nedenle kıraatin, onu rivâyet eden bir kâriye dayandırılması gerekmektedir. Bu da tarihi süreçte kıraat imamlarının ve bu imamlardan rivâyet edilen farklı kıraatların oluşmasına neden olmuştur.



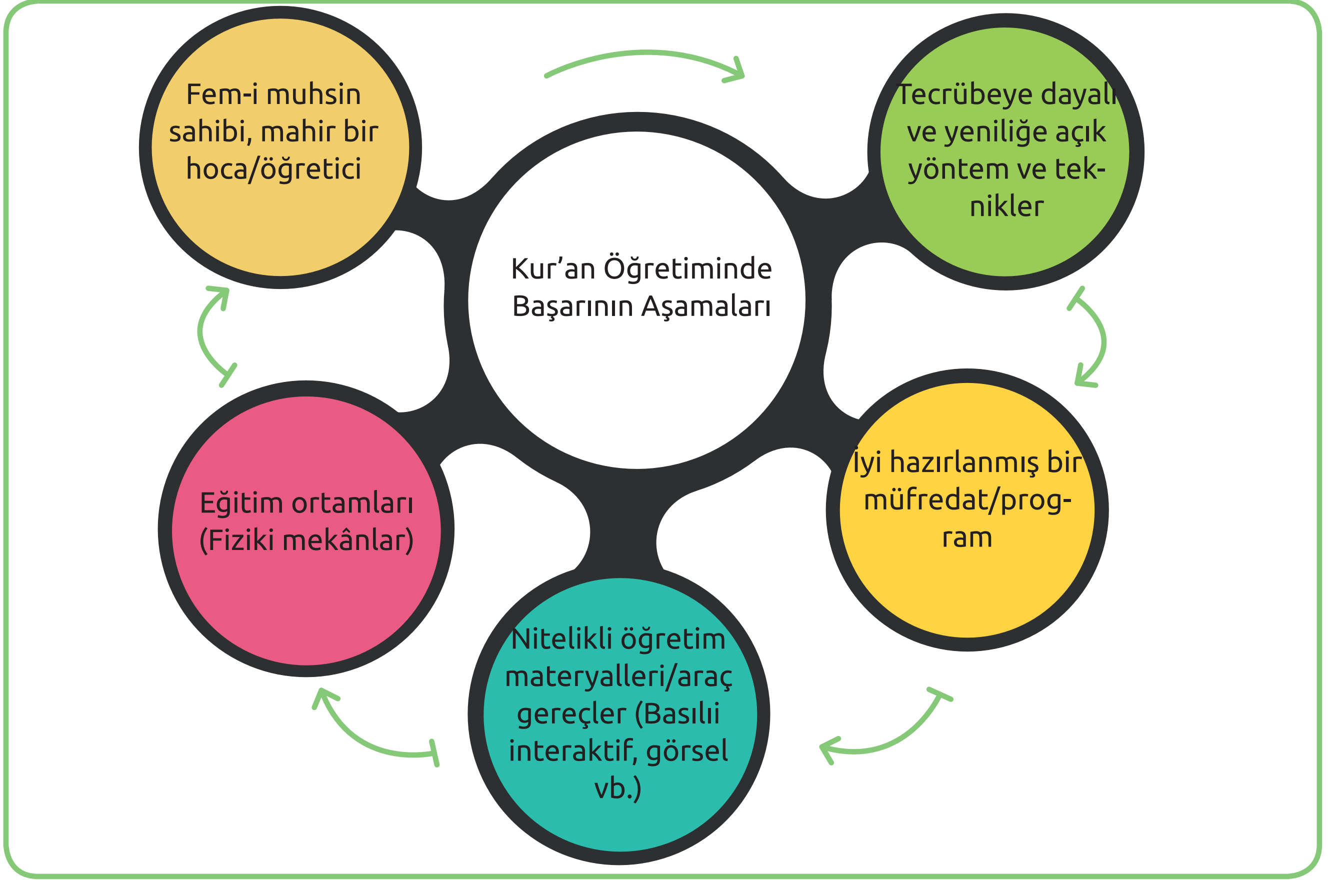
Örnek okuyuşlar için Diyanet Kur’an Portalı sayfasını ziyaret edebilirisiniz.

Kur’an öğretiminin başarısı, bu eğitimin inceliklerini bilen, harflerin mahreç ve sıfatlarına vakıf, tecvid kurallarını iyi özümsemiş, tilâveti mükemmel, okuma ve okutma becerileri gelişmiş *fem-i muhsin* bir hocaya bağlıdır. Bu nedenle Kur’an öğretiminde hocanın rolü bütün diğer unsurların üzerindedir. Hocanın uyguladığı yöntem ve teknikler, kullandığı öğretim materyalleri ve eğitim ortamları başarıya katkısı alan yardımcı unsurlarıdır.

Kur’an öğretiminde hedefe ulaşmak, tam olarak ne mevzuata ne müfredata (öğretim programına) ne öğretim materyaline ne de eğitim ortamlarına bağlıdır. Kur’an öğretmeninin ehliyet ve mahareti başarının esas anahtarıdır.[4] Ayrıca Kur’an öğretimin hedefe ulaşmasında, hocanın niteliği ve gayretinin yanında öğrencinin isteği ve çalışması önemli bir yere sahiptir.



4 Fatih Çollak, Kur’an-ı Kerim Dersi Müfredatı ve Öğretim Teknikleri, İmam Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim, Dem Yayınları, s. 133-134.


Fem-i muhsin sahibi, mahir bir hoca/öğretici
Tecrübeye dayalı ve yeniliğe açık yöntem ve tek-nikler
Kur'an Öğretiminde Başarının Aşamaları
Eğitim ortamları (Fiziki mekânlar)
İyi hazırlanmış bir müfredat/prog-ram
Nitelikli öğretim materyalleri/araç gereçler (Basılıi interaktif, görsel vb.)